

Pharma-Assistentin EFZ/  
Pharma-Assistent EFZ

# Bildungsberichte Berufsfachschule

Version August 2013

Lernende/Lernender:

Apotheke:

## **Bildungsberichte – Berufsfachschule – Jahr I**

---

### **Vorgaben**

Die Berufsschullehrerin/der Berufsschullehrer vereinbart am Anfang der Semester mit der lernenden Person die Kompetenzen und die Situationen, die im Verlauf des ersten und zweiten Semesters des ersten Lehrjahres gemäss Bildungsplan prioritär behandelt werden.

Am Ende jedes Semesters bespricht die Berufsschullehrerin/der Berufsschullehrer mit der lernenden Person die Situation und verfasst den vorliegenden Bildungsbericht mit der Angabe

- des erreichten Niveaus der Kompetenzen 11 und 12
- der Tendenz (**befriedigend/unbefriedigend**) für die Kompetenzen 11 und 12
- Im Falle von **unbefriedigenden** Kompetenzen am Ende des Jahres gibt die Berufsschullehrerin/ der Berufsschullehrer eine Begründung an und macht Vorschläge für Verbesserungsmassnahmen (Remediationsvorschläge).

## Bildungsbericht Berufsfachschule Pharma-Assistentin/Pharma-Assistent Jahr I, 1. Semester

<b>Tendenzbeurteilung</b> (ankreuzen) ( <b>Wichtig:</b> Niveau 4 muss als minimale Anforderung Ende des dritten Jahres erreicht werden)	<b>Kompetenzen</b>	
	<b>K 11</b> *	<b>K 12</b> *
<b>1)</b> Die/der Lernende ist fähig, einzelne einfache, gut definierte und strukturierte Situationen unter direkter Aufsicht oder mit unmittelbarer Rückfragemöglichkeit zu bewältigen.		
<b>2)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche einfache, gut definierte und strukturierte Situationen mit unmittelbarer Rückfragemöglichkeit zu bewältigen.		
<b>3)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche, einfache, gut definierte und strukturierte Situationen in bekannter Umgebung routinemässig, selbständig zu bewältigen.		
<b>4)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche Situationen in unterschiedlichen Umgebungen routinemässig, selbständig und zuverlässig zu bewältigen.		
<b>5)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche, anforderungsreiche, wenig definierte und strukturierte (komplexe) Situationen selbständig und zuverlässig zu bewältigen.		
<b>6)</b> Die/der Lernende ist fähig, neue, anforderungsreiche, wenig definierte und strukturierte (komplexe) Situationen selbständig, zuverlässig, kreativ und unter Berücksichtigung von Alternativen zu bewältigen.		
<b>Beurteilung (Bitte ankreuzen)</b>		
<b>Befriedigend</b>		
<b>Unbefriedigend</b>		

\* erzieltes Niveau ankreuzen

<p><b>Bemerkungen:</b></p>   <p><b>Datum/Unterschrift Berufsschullehrerin/-lehrer</b></p>
--

## Bildungsbericht Berufsfachschule Pharma-Assistentin/Pharma-Assistent Jahr I, 2. Semester

<b>Tendenzbeurteilung</b> (ankreuzen) ( <b>Wichtig:</b> Niveau 4 muss als minimale Anforderung Ende des dritten Jahres erreicht werden)	<b>Kompetenzen</b>	
	<b>K 11</b> *	<b>K 12</b> *
<b>1)</b> Die/der Lernende ist fähig, einzelne einfache, gut definierte und strukturierte Situationen unter direkter Aufsicht oder mit unmittelbarer Rückfragemöglichkeit zu bewältigen.		
<b>2)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche einfache, gut definierte und strukturierte Situationen mit unmittelbarer Rückfragemöglichkeit zu bewältigen.		
<b>3)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche, einfache, gut definierte und strukturierte Situationen in bekannter Umgebung routinemässig, selbständig zu bewältigen.		
<b>4)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche Situationen in unterschiedlichen Umgebungen routinemässig, selbständig und zuverlässig zu bewältigen.		
<b>5)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche, anforderungsreiche, wenig definierte und strukturierte (komplexe) Situationen selbständig und zuverlässig zu bewältigen.		
<b>6)</b> Die/der Lernende ist fähig, neue, anforderungsreiche, wenig definierte und strukturierte (komplexe) Situationen selbständig, zuverlässig, kreativ und unter Berücksichtigung von Alternativen zu bewältigen.		
<b>Beurteilung (Bitte ankreuzen)</b>		
<b>Befriedigend</b>		
<b>Unbefriedigend</b>		

\* **erzieltes Niveau ankreuzen**

<p><b>Bemerkungen:</b></p>  <p><b>Datum/Unterschrift Berufsschullehrerin/-lehrer:</b></p>
<p><b>Vorschläge zu Verbesserungsmassnahmen (Remediationsvorschläge):</b></p>   <p><b>Datum/Unterschrift Berufsschullehrerin/-lehrer:</b></p>

## **Bildungsberichte – Berufsfachschule – Jahr II**

---

### **Vorgaben**

Die Berufsschullehrerin/der Berufsschullehrer vereinbart am Anfang der Semester mit der lernenden Person die Kompetenzen und die Situationen, die im Verlauf des ersten und zweiten Semesters des zweiten Lehrjahres gemäss Bildungsplan prioritär behandelt werden.

Am Ende jedes Semesters bespricht die Berufsschullehrerin/der Berufsschullehrer mit der lernenden Person die Situation und verfasst den vorliegenden Bildungsbericht mit der Angabe

- der Tendenz (**befriedigend/unbefriedigend**) für die Kompetenzen 11 und 12
- Im Falle von **unbefriedigenden** Kompetenzen am Ende des Jahres gibt die Berufsschullehrerin/ der Berufsschullehrer eine Begründung an und macht Vorschläge für Verbesserungsmassnahmen (Remediationsvorschläge).

## Bildungsbericht Berufsfachschule Pharma-Assistentin/Pharma-Assistent Jahr II, 1. Semester

<b>Tendenzbeurteilung</b> (ankreuzen) ( <b>Wichtig:</b> Niveau 4 muss als minimale Anforderung Ende des dritten Jahres erreicht werden)	<b>Kompetenzen</b>	
	<b>K 11</b> *	<b>K 12</b> *
<b>1)</b> Die/der Lernende ist fähig, einzelne einfache, gut definierte und strukturierte Situationen unter direkter Aufsicht oder mit unmittelbarer Rückfragemöglichkeit zu bewältigen.		
<b>2)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche einfache, gut definierte und strukturierte Situationen mit unmittelbarer Rückfragemöglichkeit zu bewältigen.		
<b>3)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche, einfache, gut definierte und strukturierte Situationen in bekannter Umgebung routinemässig, selbständig zu bewältigen.		
<b>4)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche Situationen in unterschiedlichen Umgebungen routinemässig, selbständig und zuverlässig zu bewältigen.		
<b>5)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche, anforderungsreiche, wenig definierte und strukturierte (komplexe) Situationen selbständig und zuverlässig zu bewältigen.		
<b>6)</b> Die/der Lernende ist fähig, neue, anforderungsreiche, wenig definierte und strukturierte (komplexe) Situationen selbständig, zuverlässig, kreativ und unter Berücksichtigung von Alternativen zu bewältigen.		
<b>Beurteilung (Bitte ankreuzen)</b>		
<b>Befriedigend</b>		
<b>Unbefriedigend</b>		

\* **erzieltes Niveau ankreuzen**

**Bemerkungen:**

**Datum/Unterschrift Berufsschullehrerin/-lehrer:**

## Bildungsbericht Berufsfachschule Pharma-Assistentin/Pharma-Assistent Jahr II, 2. Semester

<b>Tendenzbeurteilung</b> (ankreuzen) ( <b>Wichtig:</b> Niveau 4 muss als minimale Anforderung Ende des dritten Jahres erreicht werden)	<b>Kompetenzen</b>	
	<b>K 11</b> *	<b>K 12</b> *
<b>1)</b> Die/der Lernende ist fähig, einzelne einfache, gut definierte und strukturierte Situationen unter direkter Aufsicht oder mit unmittelbarer Rückfragemöglichkeit zu bewältigen.		
<b>2)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche einfache, gut definierte und strukturierte Situationen mit unmittelbarer Rückfragemöglichkeit zu bewältigen.		
<b>3)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche, einfache, gut definierte und strukturierte Situationen in bekannter Umgebung routinemässig, selbständig zu bewältigen.		
<b>4)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche Situationen in unterschiedlichen Umgebungen routinemässig, selbständig und zuverlässig zu bewältigen.		
<b>5)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche, anforderungsreiche, wenig definierte und strukturierte (komplexe) Situationen selbständig und zuverlässig zu bewältigen.		
<b>6)</b> Die/der Lernende ist fähig, neue, anforderungsreiche, wenig definierte und strukturierte (komplexe) Situationen selbständig, zuverlässig, kreativ und unter Berücksichtigung von Alternativen zu bewältigen.		
<b>Beurteilung (Bitte ankreuzen)</b>		
<b>Befriedigend</b>		
<b>Unbefriedigend</b>		

\* erzieltes Niveau ankreuzen

<p><b>Bemerkungen:</b></p>  <p><b>Datum/Unterschrift Berufsschullehrerin/-lehrer:</b></p>
<p><b>Vorschläge zu Verbesserungsmassnahmen (Remediationsvorschläge):</b></p>   <p><b>Datum/Unterschrift Berufsschullehrerin/-lehrer:</b></p>

## **Bildungsberichte – Berufsfachschule – Jahr III**

---

### **Vorgaben**

Die Berufsschullehrerin/der Berufsschullehrer vereinbart mit der lernenden Person die Kompetenzen und Situationen, die im dritten Lehrjahr gemäss Bildungsplan prioritär behandelt werden.

Am Ende des ersten Semesters bespricht die Berufsschullehrerin/der Berufsschullehrer mit der lernenden Person die Situation und verfasst den vorliegenden Bildungsbericht mit der Angabe

- des erreichten Niveaus für die Kompetenzen 11 und 12
- der Tendenz (**befriedigend/unbefriedigend**) für die Kompetenzen 11 und 12
- Im Falle von **unbefriedigenden** Kompetenzen gibt die Berufsschullehrerin/ der Berufsschullehrer eine Begründung an und macht Vorschläge für Verbesserungsmaßnahmen (Remediationsvorschläge).

Am Schluss des Jahres verfasst sie/er den vorliegenden Bildungsbericht und reicht ihn mit der Schlussbeurteilung der Kompetenzen 2 Monate vor der Lehrabschlussprüfung ein mit der Angabe des erreichten Niveaus, welches als Schlussbeurteilung gilt (dabei ist zu beachten, dass Niveau 4 als Minimalstandard gilt). Im Falle eines nicht erreichten Niveaus 4 gibt die Berufsschullehrerin/der Berufsschullehrer eine Begründung an.



## Bildungsbericht Berufsfachschule Pharma-Assistentin/Pharma-Assistent Jahr III, 2. Semester

Schlussbeurteilung	Kompetenzen	
	K 11	K 12
<b>1)</b> Die/der Lernende ist fähig, einzelne einfache, gut definierte und strukturierte Situationen unter direkter Aufsicht oder mit unmittelbarer Rückfragemöglichkeit zu bewältigen.		
<b>2)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche einfache, gut definierte und strukturierte Situationen mit unmittelbarer Rückfragemöglichkeit zu bewältigen.		
<b>3)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche, einfache, gut definierte und strukturierte Situationen in bekannter Umgebung routinemässig, selbständig zu bewältigen.		
<b>4)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche Situationen in unterschiedlichen Umgebungen routinemässig, selbständig und zuverlässig zu bewältigen.		
<b>4,5) Zwischenstufe:</b> Anspruch 4) ist voll erfüllt, aber Anspruch 5) noch nicht vollständig erreicht.		
<b>5)</b> Die/der Lernende ist fähig, ähnliche, anforderungsreiche, wenig definierte und strukturierte (komplexe) Situationen selbständig und zuverlässig zu bewältigen.		
<b>5,5 Zwischenstufe:</b> Anspruch 5) ist voll erfüllt, aber Anspruch 6) noch nicht vollständig erreicht.		
<b>6)</b> Die/der Lernende ist fähig, neue, anforderungsreiche, wenig definierte und strukturierte (komplexe) Situationen selbständig, zuverlässig, kreativ und unter Berücksichtigung von Alternativen zu bewältigen.		
<b>Definitive Beurteilung (Niveau=Note)</b>		

**Bemerkungen:**

**Datum/Unterschrift Berufsschullehrerin/-lehrer:**